

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABR5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 20.02.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia, Prešov |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lucia Rudá |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom tohto stretnutia bolo pripomenúť si spôsob a kritéria hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka a vypracovanie dokumentu na zverejnenie maturitných zadaní podľa novej platnej legislatívy. Znova sme si pripomenuli a aktualizovali všetky potrebné dokumenty nevyhnutné pre hodnotenie a spracovali konkrétne špecifické zásady na hodnotenie, aby sa zabezpečila, čo najväčšia objektivita a reliabilita hodnotenia. Každú ústnu odpoveď posudzujú traja hodnotitelia v skúšobnej predmetovej maturitnej komisii (dvaja interní a 1 externý učiteľ s danou aprobáciou), na hodnotení sa musia zhodnúť. Je zároveň nevyhnutné stanoviť jednotné kritéria v rámci všetkých hodnotiteľov. O hodnotení je vhodné viesť si poznámky pre ďalšie referencie. Je dôležité rešpektovať cieľové požiadavky pre jednotlivé úrovne a prejsť často kladené otázky k hodnoteniu na stránke NÚCEMu.

Kľúčové slová:

ÚFIČ MS, Podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z cudzieho jazyka a kritéria hodnotenia maturitnej skúšky z cudzieho jazyka, oblasti hodnotenia

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Téma stretnutia: *Kritéria hodnotenia a inštruktáž k hodnoteniu PFIC MS v anglickom jazyku.*

Hlavné body stretnutia:

1. Otvorenie.
2. Oboznámenie sa s potrebnými dokumentami na hodnotenie ÚFIČ.
3. Hlavné kritéria hodnotenia, bodové hodnotenia v jednotlivých oblastiach.
4. Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušného jazyka na danej úrovni.
5. Rozdiel v hodnotení úrovne B1/B2 a individuálne začlenených žiakov.
6. Často kladené otázky na webovej stránke NÚCEM k hodnoteniu.
7. Diskusia a záver.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie otvorila vedúca predmetovej komisie. Všetci sme sa oboznámili s dokumentami potrebnými na hodnotenie a postupne sme stanovovali špecifickejšie pokyny na hodnotenie, aby sa zabezpečila čo najväčšia reliabilita a objektivnosť hodnotenia. Na stretnutí sme sformulovali nasledujúce zásady pre hodnotenie v tomto školskom roku (pre úroveň B2 - je potrebné rešpektovať zadanie pre túto úroveň a pre 1 IZŽ žiačku taktiež rešpektovať špecifiká hodnotenia!):

PODROBNOSTI O SPÔSOBE KONANIA A OBSAHU ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY Z CUDZIEHO JAZYKA KRITÉRIA HODNOTENIA MATURITNEJ SKÚŠKY Z CUDZIEHO JAZYKA

VŠEOBECNÉ POKYNY

1. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak zrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní.
2. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná.
3. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky.
4. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov.
5. Obsah maturitných zadaní zohľadňuje aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu.
6. Maturitné zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Maturitné zadania sa nezverejňujú.
7. Minimálny počet zadaní je 30. Každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni.
8. Pre každý maturitný predmet sa učebné pomôcky členia do dvoch skupín – všeobecné a konkrétne. Pod všeobecnými rozumieme pomôcky, ktoré má každý žiak na každej škole k dispozícii počas konania príslušnej časti alebo zložky skúšky. Konkrétne sú tie pomôcky,

ktoré priamo súvisia s príslušným zadáním.

9. Každá škola zabezpečí žiakovi prístup k všeobecným pomôckam v príslušnom predmete maturitnej skúšky.

10. Súčasťou príslušného maturitného zadania je aj uvedenie konkrétnej učebnej pomôcky.

11. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakom, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje

súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.

12. Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dost' času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

ANGLICKÝ, FRANCÚZSKY, NEMECKÝ A RUSKÝ JAZYK

Každé *zadanie* pre všetky úrovne náročnosti sa skladá z troch úloh.

Tematické okruhy sú uvedené v cieľových požiadavkách z jednotlivých cudzích jazykov.

Charakteristika úloh maturitných zadaní

Úloha č. 1 – Vizuálny podnet (napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod.)

Žiak opíše predložený obrázok a hľadá súvislosti medzi obrázkom a príslušnou maturitnou úlohou. Komisia hodnotí súvislosť opisu predloženého podnetu, lineárnosť (postupnosť) vo vyjadrovaní a adekvátne jazykové prostriedky zodpovedajúce danej úrovni žiaka.

Úloha č. 2 – Tematický okruh

Úlohou žiaka je zaujať stanovisko k téme a odôvodniť ho v rozhovore so skúšajúcimi, ktorí vedú rozhovor podľa zásad uvedených v metodických pokynoch pre predmetové maturitné komisie. Komisia hodnotí, ako žiak dokáže zdôvodniť a vysvetliť svoje názory na príslušnú tému a argumentovať k problematike, výber faktov a informácií, gramatiku.

Úloha č. 3 – Situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami (rôzne modelové situácie zohľadňujúce príslušný študijný odbor). Žiak dostane za úlohu vyriešiť konkrétnu situáciu, napríklad je na stanici a má sa informovať o najvýhodnejšom vlakovom spojení do nejakého mesta. Komisia sa zameriava na hodnotenie výberu a adekvátnosť použitia jazykových prostriedkov (v konkrétnej situácii z každodenného života v okruhu príslušných tém).

Všeobecné pomôcky

Obojstranný prekladový slovník obsahujúci najmenej 15 000 hesiel.

Hodnotenie

a) Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.

b) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

c) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

d) **Hodnotenie úlohy č. 1** sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. obsahová primeranosť,
2. jazyková správnosť.

e) **Hodnotenie úlohy č. 2** sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. plynulosť vyjadrovania,
2. výslovnosť a intonácia,
3. obsah – náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru,

4. lexikálny rozsah,
5. argumentácia,
6. gramatická presnosť.

f) **Hodnotenie úlohy č. 3** sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. obsahová a jazyková správnosť,
2. pohotovosť vyjadrovania.

g) Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1 : 2 : 1. Pri výpočte váženého priemeru pre obe úrovne sa používa vzorec

$$Z = \frac{Z_1 + 2 \cdot Z_2 + Z_3}{4}$$

pričom Z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, Z_1 je stupeň prospechu za úlohu č. 1., Z_2 je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a Z_3 je stupeň prospechu za úlohu č. 3.

Úpravy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Úloha č. 1

a) Ak ide o žiakov so zrakovým postihnutím, obrázky sa nahradia slovným opisom príslušnej situácie vo vyučovacom jazyku; grafy a schémy sa vynechajú.

b) Ak ide o žiakov so sluchovým postihnutím, nehodnotí sa jazyková správnosť.

Úloha č. 2

Ak ide o žiakov so sluchovým postihnutím, nehodnotí sa výslovnosť, intonácia a gramatická správnosť.

Ďalej podľa Vyhlášky o ukončovaní štúdia a záverov a odporúčaní CPPP.

13. **Záver a odporúčania:**

Pri hodnotení odporúčame hlavne rešpektovať nasledujúce kritéria na hodnotenie a v prípade nejasností konzultovať navzájom v rámci predmetovej skúšobnej komisie, s predsedom predmetovej komisie, prípadne konzultovať s Núcem a cieľové požiadavky pre úroveň B1 a B2 - https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/cielove-poziadavky-pre-mat-skusky/anglicky-jazyk_b1b2.pdf.

| | | |
|-----|-------------------------------|-------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Rudá |
| 15. | Dátum | 21.02.2023 |
| 16. | Podpis | |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | MVDr. Jozef Šenko |
| 18. | Dátum | 21.02.2023 |
| 19. | Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.